


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Снегирек»

Принята:  
Советом педагогов  
д/с № 30 «Снегирек»  
Протокол № 4  
от «27» 08 2020 г.

Утверждаю:  
МКДОУ ~~заведующий~~ МКДОУ № 30  
 Т.Н. Гацко  
Приказ № 1  
от «27» 08 2020 г.

Рабочая программа педагога-психолога  
для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет

Разработчик: педагог-психолог  
Балашова Тамара Михайловна

г. Новосибирск

# Содержание

|                |   |
|----------------|---|
| Введение ..... | 4 |
|----------------|---|

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.....</b>  | <b>6</b>  |
| 1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ (Приложение 1).....   | 6         |
| 1.2.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.....   | 7         |
| <b>1.3. Цели и задачи Рабочей программы .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>1.4. Условия реализации целей и задач Программы .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>1.5. Условия освоения содержания Рабочей программы детьми с ОВЗ .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>1.6. Принципы и подходы к формированию Программы.....</b>  | <b>10</b> |
| 1.6.1. Принципы к формированию Программы .....  | 10        |
| 1.6.2. Основные подходы к формированию Программы.....   | 11        |
| <b>1.7. Этапы отбора содержания коррекционной работы .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>1.8. Цели, задачи, структурные компоненты коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>1.9. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы детьми с ОВЗ в контексте с образовательными областями и этапами обучения.....</b> | <b>16</b> |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2.1. Организация психолого-педагогической деятельности в соответствии с особыми возможностями здоровья детей с ОВЗ.....</b>              | <b>30</b> |
| 2.1.1. Интеграция содержания коррекционной работы в образовательные области .....   | 33        |
| <b>2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ.....</b>                        | <b>69</b> |
| 2.1.2.1. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию коррекционных занятий (Таблица 1).....  | 70        |
| 2.1.2.2. Тематическое планирование занятий на год представлен в (Приложении 2).71   |           |
| 2.1.2.3. Планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Таблица 1).....                  | 71        |
| 2.1.2.4. Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы детей (Таблица 2)..... | 72        |
| 2.1.2.5. Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми младшего и среднего возраста с ОВЗ (Таблица 3).....                 | 73        |
| 2.1.2.6. Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми старшего и подготовительного возраста с ОВЗ (Таблица 4).....        | 75        |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>2.1.2.7.</b>  | <b>Система</b>  | <b>психолого-педагогической</b> |
| <b>диагностики.....</b>  | <b>76</b>   |                                 |
| Основные направления и формы взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом МКДОУ и с семьями воспитанников.....81 |   |                                 |
| 2.1.2.8.   | Схема организации работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса |                                 |
| 2.1.2.9.   | Схема взаимодействия коллектива МКДОУ с семьями воспитанников.....                  | 82                              |
| 2.1.2.10.  | Основные направления и формы работы с семьей.....                                   | 82                              |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....</b>                           | <b>83</b> |
| 3.2.1. Примерный распорядок дня Таблица 6.....   | 86        |
| <b>3.3. Организация образовательного процесса.....</b>   | <b>87</b> |
| 3.3.1. План работы педагога-психолога Таблица 7.....   | 87        |
| 3.3.2. График работы педагога-психолога Таблица 8.....   | 88        |
| 3.3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога Таблица 9.....                                | 89        |
| <b>3.4. Организация предметно-пространственной среды РППС.....</b>                               | <b>90</b> |
| 3.4.1. Основные требования к организации РППС.....   | 90        |
| 3.4.2. Помещения ДОО, используемые в процессе реализации задач Рабочей программы Таблица 10..... | 93        |
| <b>3.5. Методическое обеспечение программы.....</b>  | <b>94</b> |

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

|  |     |
|--|-----|
| Приложение 1. Психологические особенности развития детей с ОВЗ.....  | 97  |
| Приложение 2. Примерное календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ..... | 108 |
| Приложение 3. Карта психологического изучения ребенка.....   | 112 |
| Приложение 4. Результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка.....                                   | 113 |
| Приложение 5. Уровни сформированности основных линий развития ребенка Таблица 1.....                       | 114 |

### **ГОЛОССАРИЙ:**

**ФГОС ДОО**– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**МКДОУ** – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

**АООП ДО** – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

**АОП ДО**– адаптированная образовательная программа дошкольного образования

**ДОО** – дошкольная образовательная организация.  
**ЗПР** – задержка психического развития  
**ТНР** – тяжелые нарушения речи.  
**УО** – умственная отсталость.  
**ЦНС** – центральная нервная система.  
**ТПМПК**– территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.  
**ППк** – психолого-педагогическая комиссия.  
**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.  
**НОД** – непосредственно образовательная деятельность.

## **Введение**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

ФГОС ДО–документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Многие проблемы трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием нескольких факторов одновременно.

Современный подход оказания ранней помощи в развитии таким детям в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в социум.

Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников предполагает индивидуализацию образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает «организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в соответствие с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРа).

### **Нормативно-правовое обоснование построения рабочей программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа для воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработана с учетом ООП дошкольного образования МКДОУ № 30 города Новосибирска, АООП ДО учреждения и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и регулируется следующими нормативными документами:

Закон об образовании 2013 – федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. К» № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 30 «Снегирек».

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с участниками образовательного процесса и детьми с ОВЗ от 3 до 7 лет.

Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ и подготовку их к школьному обучению.

Содержания РП может быть пролонгировано на следующий период деятельности ДОО при условии, если не произойдут изменения и дополнения.

## 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

### 1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ (Приложение 1)

При написании адаптированных программ и работе с детьми с ОВЗ необходимо отметить, что при разных типах нарушений развития воспитанников с ОВЗ, существуют общеспецифические закономерности нарушений.

#### **Общеспецифические закономерности развития детей с ОВЗ**

Общеспецифические закономерности развития детей с ОВЗ – закономерности, характерные для всех или нескольких типов нарушенного развития независимо от вида нарушений. К их числу относятся:

- социальный дефект – трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего с окружающими людьми, социальная дезадаптивность детей;
- дефект познавательной деятельности – меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации, меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти;
- недостатки словесного опосредствования – затруднения в формировании словесных обобщений;
- недостатки развития произвольных движений – отставания, замедленность, трудности координации;
- замедленный темп психического развития;
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-

волевой сферы;

- снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения;

- недостатки речи;

- низкая работоспособность, более быстрая истощаемость.

Указанные закономерности нарушенного психического развития объясняются тем, что психическая деятельность, как и ее материальная основа – ЦНС, является целостным образованием, сложной системой, в которой все составляющие ее функции находятся во взаимодействии. Поэтому выпадение или недостаточность одной из функций неизбежно сказывается на деятельности других. Таким образом, перечисленные закономерности нарушенного психического развития – следствие нарушений межцентрального взаимодействия. Все это, в свою очередь, приводит к существенной задержке возникновения возрастных психологических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка и его «я» концепции.

Общеспецифические нарушения развития детей с ОВЗ являются первичными нарушениями, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от начала коррекционной помощи и ее направленности.

### **1.2.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей у детей с ОВЗ. Отсюда особые образовательные потребности обуславливаются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в развитии воспитанников.

Особенности и недостатки в развитии дошкольников с ОВЗ определяют особые образовательные потребности:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- создание особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков каждого воспитанника с ОВЗ;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду;

- восполнение пробелов в овладении основной образовательной программой ДОО;

- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.

*Таким образом, для работы с детьми с ОВЗ, в соответствии с общеспецифическими нарушениями, характерными для нескольких типов нарушенного развития детей, независимо от вида нарушений, дают возможность использовать в работе с детьми с ОВЗ одни и те же коррекционные программы, технологии, диагностический, развивающий и коррекционный материалы, а также возможность единого планирования деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ.*

### **1.3. Цели и задачи Рабочей программы**

**Целью** Рабочей программы является:

Создание модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности.

**Задачи** Рабочей программы:

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка;

- обеспечить целенаправленное, комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;

- выстроить для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальную адаптированную образовательную программу (ИАОП) с учетом особенностей развития, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовить детей с ОВЗ ко второй ступени (начальной школе) обучения с учетом целевых ориентиров АООП ДО воспитанников;

- взаимодействовать с семьями воспитанников с ОВЗ с целью оказания



консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и обеспечения полноценного развития детей.

- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, специальную предметно-пространственную развивающую среду, создать атмосферу психологического комфорта в ДОО.

#### **1.4. Условия реализации целей и задач Программы**

##### **Условия реализации Программы.**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МКДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей развития воспитанников с ОВЗ.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном, эмоционально-личностном и речевом развитии. Для успешной реализации образовательных целей и задач, поставленных Рабочей программой, необходимо создание следующих условий:

1. Конкретизация целей и задач Программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ОВЗ.

3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.

4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.

5. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

6. Преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

7. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

8. Сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

9. Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семей воспитанников с ОВЗ командой специалистов;

10. Осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **1.5. Условия освоения содержания Рабочей программы детьми с ОВЗ предполагает:**

- определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ОВЗ.

- Восполнение пробелов предшествующего развития воспитанников, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

- Индивидуализация темпов освоения Рабочей программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития ребенка», создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

- Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

- Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.

- «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь

взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, сформулированными в ФГОС дошкольного образования.

#### **1.6.1. Принципы к формированию Программы**

Построение образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на следующих принципах:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений в развитии детей;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **1.6.2. Основные подходы к формированию Программы**

1. В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности развития.

2. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

3. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

5. Коррекционная работа строится с опорой на ведущий вид деятельности, т.е. на игру.

### **1.7. Этапы отбора содержания коррекционной работы**

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на три этапа.

*На I этапе коррекционной работы основной целью является создание условий для развития высших психических функций детей: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.*

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

*Создание условий для развития мышления и речи предполагает следующее.*

- Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

- Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

*На II этапе* планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;

- совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольников происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с ОВЗ ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

*Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса* – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов.

*Развитие саморегуляции.* Учить ребенка выслушивать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с инструкцией, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что будет способствовать

формированию предпосылок для овладения в последующем учебной деятельностью.

*III этап* – вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формированию школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

*Психологическая коррекция* предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

### **1.8. Цели, задачи, структурные компоненты коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ**

Главной целью Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ОВЗ. Здесь следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АООП ДОО и позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого и познавательного развития.

#### **Цели, задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

В ФГОС ДО указывается, что обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития воспитанников идет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП

ДО, создание условий для социальной адаптации.

**Таким образом, основной целью коррекционной работы в Рабочей программевыступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.**

### ***Задачи коррекционной работы:***

При формировании задач психологической коррекции, были выделены три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы. Это диагностический блок, собственно коррекционный блок и прогностический блок.

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды.

*1. Диагностика психического развития ребенка включает в себя следующие задачи:*

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- анализ развития сенсорно-перцептивных процессов и функций.

При диагностике социальной среды анализировались неблагоприятные факторы среды, травмирующие ребенка, нарушающие его психическое развитие, формирование характера личности, и социальную адаптацию.

*2. Собственно коррекционный блок включает в себя следующие задачи:*

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной защищенности;
- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в группе, семье);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
- создание в детском коллективе, где находится ребенок с ОВЗ атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Здесь на первый план выступает работа не только с близким социальным окружением ребенка (семьей), а также с педагогами, которые обучают ребенка, и через них с его сверстниками. Это одна из главных задач, т.к.

социальная интеграция ребенка с ОВЗ является важным фактором всестороннего воспитания его личности и личностного роста.

3. *Прогностический блок* психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка. В ходе коррекции перед педагогом-психологом встают следующие вопросы:

- проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- определение динамики их изменений.

Это позволяет объективно судить о потенциальных возможностях личности ребенка и дать прогностическую оценку ее развития.

### **1.9. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы детьми с ОВЗ в контексте с образовательными областями и этапами обучения**

В качестве парциальной программы для работы с детьми с ОВЗ утверждена Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случае если ребенок поступил в ДОУ в возрасте 5-6 лет, то основной акцент делается на коррекционную работу по индивидуальной программе. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в ДОУ.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе. Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными достижениями авторы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения. В результате реализации парциальной программы нами планируются возможные достижения детей на следующих этапах обучения в следующих образовательных областях и видах детской деятельности:

#### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

«Я сам»:



- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

«Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);
- демонстрировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

«Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

## **2. Речевое развитие**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между);
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; -

знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

### **3. Познавательное развитие**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

#### **Сенсорное воспитание.**

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой — маленький, сладкий — горький, горячий — холодный; - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- различать свойства и качества предметов: маленький — большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»); - дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на

изменение звучания определенным действием; - дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); - выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительнодвигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- разные свойства (яблоко – большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.

### **Формирование мышления.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:*

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

*По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:*

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемнопрактических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:*

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:*

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

## **Формирование элементарных математических представлений.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:*

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько ... .

*По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:*

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:*

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:*

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

### **Ознакомление с окружающим (природой, предметным миром).**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;

- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;

- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;

- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;

- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- иметь представления о повседневном труде взрослых;

- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;



- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

### **Конструирование.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;

- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Продуктивные виды деятельности

##### **Лепка.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой»;
- обыгрывать лепные поделки.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- соотносить поделки с реальными предметами;
- создавать уже знакомые поделки по просьбе взрослого;
- участвовать в выполнении коллективных работ;
- рассказывать о последовательности работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки по образцу;
- передавать в поделках основные свойства и отношения предметов;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции;
- давать оценку работе своей и сверстников;
- участвовать в создании коллективных поделок.

### **Аппликация.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:*

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- соотносить ее с реальными объектами;
- положительно относиться к своей работе.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- наклеивать предмет по образцу (фрукты, овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;
- давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой».

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвовать в выполнении коллективной аппликации;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своей работе и работе сверстников.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе;
- рассказывать о последовательности выполняемых действий;
- давать оценку работе сверстников и своей.

### **Рисование.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунок с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- проявлять интерес к изобразительной деятельности; анализировать образец в сравнении;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомым сюжетом.
- давать оценку работам.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- готовить рабочее место к выполнению задания;
- пользоваться различными изобразительными средствами и приспособлениями;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных работ;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения;
- рассказывать о последовательности работы; - давать оценку работам.

### **Музыкальное воспитание.**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут:*

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать жестом, действием, словом на звучание знакомой мелодии;
- прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова, слоги;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

*По окончании 2 этапа обучения дети могут:*

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и концом музыки;
- узнавать мелодию, исполняемую на разных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовых приборов;
- подпевать взрослому слоги и слова знакомых песен;
- выполнять элементарные движения с султанчиками;
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- выполнять танцевальные движения под музыку.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут:*

- воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- различать и узнавать голоса сверстников;
- петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение;
- выполнять плясовые движения под музыку;
- участвовать в коллективной игре на музыкальных инструментах;
- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам.

*По окончании 4 этапа обучения дети могут:*

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров;
- называть музыкальные инструменты;
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях. 5.

### **Физическое развитие**

*По окончании 1 этапа обучения дети могут научиться:*

- смотреть на взрослого, поворачиваясь к нему лицом;
- выполнять движения по подражанию;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам; - спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».

*По окончании 2 этапа обучения дети могут научиться:*

- выполнять действия по показу взрослого;
- бросать мяч в цель двумя руками;
- ловить мяч среднего размера;
- ходить друг за другом;
- вставать в ряд;
- бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя или по подражанию;
- ползать по скамейке произвольным способом;
- перелезть через скамейку;
- проползать под скамейкой;
- удерживаться на перекладине (10 секунд);
- выполнять речевые инструкции взрослого.

*По окончании 3 этапа обучения дети могут научиться:*

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать мяч друг другу, стоя в кругу;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейки, ворота и перелезать их;
- лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны;
- ходить на носках, перешагивая через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичика»;
- бегать змейкой, передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения рук;
- ездить на трехколесном велосипеде;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

*По окончании 4 этапа обучения дети могут научиться:*

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация психолого-педагогической деятельности в соответствии с особыми возможностями здоровья детей с ОВЗ**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в МКДОУ д/с № 30 осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

Рабочая программа педагога-психолога предполагает создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, систему

проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В Рабочей программе педагога-психолога для работы с детьми с ОВЗ предусмотрено использование ряда вариативных, разнообразных по содержанию программ:

- примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 30.

- Адаптированной основной образовательной программы ДОО.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта / авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/.

- Пособие авт. Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр детей с отклонениями в развитии», в котором представлена система дидактических игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

- Программа Е. А. Стребелева, Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В качестве парциальной программы для работы с детьми с ОВЗ выбрана Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случае если ребенок поступил в ДОУ в возрасте 5-6 лет, то основной акцент делается на коррекционную работу по индивидуальной программе. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования детей. Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей предусмотрена четырехбальная шкала. В соответствии с количеством полученных баллов результаты обследования воспитанников могут быть отнесены к одной из четырех групп развития (нормально развивающихся детей, детей с задержкой

психического развития, детей с легкой умственной отсталостью, детей с глубоким неблагополучием в интеллектуальном развитии). Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ОВЗ и не предполагает аттестации достижений ребенка.

В соответствии с показателями и количеством баллов, обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

**Первую группу (10-12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом-психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этом случае нужно использовать клинические методы диагностики.

**Во вторую группу (12-23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб).

У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу (24-33 балла)** составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу (34-40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети



пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

При разработке Рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Рабочей программе уделяется большое внимание самостоятельной, инициативной деятельности детей, но возможности детей с ОВЗ в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является путь руководства взрослого развитием психических процессов воспитанников.

Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

### **2.1.1. Интеграция содержания коррекционной работы в образовательные области**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

ДОШКОЛЬНИКОВ.

## **I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

□ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

□ развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

□ создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение воспитанника способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Дети выделяют себя в мире вещей и других людей. Они приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого,

пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения.

В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

Вследствие этого, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. Таким образом, социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка дошкольника выделяют три базовых центра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности. При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым.

Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образов воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности

(целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка). Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников осуществляется в процессе образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

В данной образовательной области педагог-психолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **первый год обучения.**

##### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.
- Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

- Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

*Задачи концентратора «Я сам»:*

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове – уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

*Задачи концентратора «Я и другие»:*

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

*Задачи концентратора «Я и окружающий мир»:*

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **второй год обучения**

*Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями).

- Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

- Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

- Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

- Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

- Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы.

- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

- Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

- Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

- Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

- Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

### **Социально-коммуникативное развитие третий год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

- Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **Социально-коммуникативное развитие четвертый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке).

### **II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного

формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, и переходить в образы представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности. У дошкольников с ОВЗ с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто ребенок с ОВЗ воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

### **Формирование мышления**

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно эта ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога-психолога и воспитателей группы является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для



ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

### **Формирование мышления первый год обучения**

*Задачи обучения и воспитания:*

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

### **Формирование мышления второй год обучения**

*Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

### **Формирование мышления третий год обучения**

*Задачи обучения и воспитания*

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

### **Формирование мышления четвертый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

### **Формирование элементарных количественных представлений (ФЭМП)**

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание им количественной стороны действительности помогает более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием

наглядных форм мышления.

*Занятия по обучению счету способствуют:*

□ формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);

□ сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

□ познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

□ развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с воспитанниками по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве.

На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Далее, со второго года обучения, детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов.

Начиная с третьего года обучения, у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками.

К концу обучения, дети с ОВЗ могут научиться считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи; знать цифры в пределах пяти; составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

### **Формирование элементарных математических представлений первый год обучения**

*Задачи обучения и воспитания*

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

- Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

- Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».

- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

### **Формирование элементарных математических представлений второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

- Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение.

- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

### **Формирование элементарных математических представлений**

## **третий год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др.

- Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.

- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: от проговаривания действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

## **Формирование элементарных математических представлений четвертый год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

- Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

- Знакомить с цифрами в пределах пяти.

- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
- Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

### **Сенсорное развитие**

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа – представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с ОВЗ надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка. Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

## **Сенсорное воспитание первый год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

### **Развитие зрительного восприятия и внимания**

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

### **Развитие слухового восприятия и внимания.**

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений. Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

### **Сенсорное воспитание второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

### **Сенсорное воспитание третий год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. –Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше.

- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.



- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру. – Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

### **Сенсорное воспитание четвертый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее – короче, выше – ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

- Формировать у детей целостное представление о предметах.

- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

### **«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из трех основных направлений коррекционно-

педагогической работы, выделенных в программе: «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения в этой образовательной области с детьми организуют деятельность, которая носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. При этом при планировании должны быть четко определены специфические задачи.

Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

### **Ознакомление с окружающим первый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

### **Ознакомление с окружающим второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

### **Ознакомление с окружающим третий год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека. – Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

### **Ознакомление с окружающим четвертый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

### **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с ОВЗ.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников компенсирующих и комбинированных групп очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении. Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

#### **Развитие речи. Первый год обучения**

##### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

### **Развитие речи. Второй год обучения**

#### Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она».
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

### **Развитие речи. Третий год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

## **Развитие речи. Четвертый год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. – Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.

- Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами –у, -из.
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

### **Введение в грамоту**

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

### **Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется



межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Ребенок с ОВЗ оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком. У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с воспитанниками. Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во

время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

### **Введение в грамоту первый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.

- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

### **Введение в грамоту второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

- Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

### **Введение в грамоту третий год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

### **Введение в грамотучетвертый год обучения**

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий.

В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей

действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий.

На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников.

В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей. Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ОВЗ на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ОВЗ, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

### **Лепка. Первый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Воспитывать у детей интерес к процессу лепки.
- Учить детей проявлять эмоции при работе с пластилином.
- Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.
- Учить детей правильно сидеть за столом.

- Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- Учить называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

### **Лепка. Второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- Формировать у детей способов обследования предметов.
- Учить использовать в лепке разные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

### **Лепка. Третий год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Развивать у детей умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- Учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа).
- Учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать оценочные представления к своим работам и работам сверстников.

### **Лепка. Четвертый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов.
- Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
- Учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

## **Аппликация. Первый год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Воспитывать у детей интерес к аппликации.
- Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Учить детей называть словом предмет и его изображение.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и к ее результатам.

## **Аппликация. Второй год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предмета.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников
- Закреплять умение называть аппликацию, формировать умение рассказать о последовательности выполнения работы.

## **Аппликация. Третий год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к аппликации.
- Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

## **Аппликация. Четвертый год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку. –
- Учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

- Учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

Продолжать воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Сравнить их с образцом.

### **Рисование.Первый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками.

- Учить детей правильно сидеть за столом.

- Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами.

- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами.

- Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.

- Учить детей называть предмет и его изображение словом.

- Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и к ее результатам.

- Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

### **Рисование.Второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

- Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма – круглый, овальный; величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги – вверху, внизу.

- Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

- Учить детей участвовать в коллективном рисовании.

- Закреплять умение называть свои рисунки.

- Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).

- Учить сравнивать рисунок с натурой.

### **Рисование.Третий год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности.
- Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги.
- Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- Учить анализировать образец рисунка.
- Учить создавать сюжетные рисунки на основе собственных результатов наблюдений.
- Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

### **Рисование. Четвертый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результату рисования.
- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображениями предметов и их элементов треугольной формы. –
- Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлениях окружающей природы. –
- Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
- Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
- Знакомить детей с изображениями народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Развивать у детей планирующую функцию речи.

### **Музыкальное развитие**

Именно в процессе музыкальных занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ОВЗ может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения.

Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую



активность особого ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая. Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях.

### **Музыкальное развитие. Первый год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Формирование у детей интереса к музыкальной культуре.
- Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.
- Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.
- Развитие умения прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен.
- Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие движения под музыку.
- Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками.
- Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.
- Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

### **Музыкальное развитие. Второй год обучения**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.
- Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам и с их последующей дифференциацией и запоминанием.
- Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира.
- Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях.
- Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки.
- Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку.
- Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

## **Музыкальное развитие. Третий год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.
- Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.
- Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.
- Учить детей петь хором несложные песенки.
- Учить выполнять движения под плясовую музыку.
- Учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, ложках, барабанах, бубне, маракасах, бубенчиках, колокольчиках.
- Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события.
- Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

## **Музыкальное развитие. Четвертый год обучения**

### *Задачи обучения и воспитания*

- Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее.
- Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.
- Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.
- Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.
- Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
- Формировать у детей желание играть в коллективном оркестре, где каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями.
- Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на сцене.
- Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способам передачи образов героев.
- Формировать начальные представления о театре, его доступных видах – кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

## V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма.

В занятия включаются физические упражнения:

1. Метание.

2. Построение.

3. Ходьба.

4. Бег.

5. Прыжки.

6. Ползание, лазание, перелазание.

7. Общеразвивающие упражнения: о упражнения без предметов; о упражнения с предметами; о упражнения, направленные на формирование правильной осанки: о упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры.

**Метание** – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируют всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение от плеча. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и

двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

**Построение** направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим ребенок с ОВЗ учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

**Ходьба** направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

**Бег** способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

**Прыжки** направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить очень осторожно и постепенно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для детей с ОВЗ. Для совершенствования навыка в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и справиться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

**Ползание, лазанье, перелазание** направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость, как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем, что многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем,

укрепляют мышечную систему в целом. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности. В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Главными задачами физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ являются:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

### **2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МКДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей.

Данная Рабочая программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном, эмоционально-личностном и речевом развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной рабочей программы 3-7 лет.

Коррекционные занятия продолжительностью от 15 до 30 минут проводятся два раза в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия проводятся в игровой форме.

Таблица 1

### 2.1.2.1. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию коррекционных занятий

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя три части: вводную, основную и заключительную.

| Вводная часть   | Основная часть   | Заключительная часть   |
|---|--|--|
| <p>Цель вводной части: настроить ребенка (подгруппу) на совместную работу, установление контакта, желания участвовать в занятии вместе с другими детьми.</p> <p>Основные этапы и содержание вводной части занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Игры на развитие навыков общения.</li> </ul> <p><i>Продолжительность примерно 3 мин.</i></p> | <p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие связной речи.</p> <p>Основные этапы и содержание основной части занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Задания</li> <li>• Упражнения на развитие психических процессов</li> <li>• Совместная деятельность.</li> </ul> <p><i>Продолжительность примерно 10 мин. Для младшего, 15 мин. – для старшего возраста.</i></p> | <p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченности подгруппы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии в коллективе сверстников.</p> <p>Основные этапы и содержание заключительной части занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Рефлексия</li> </ul> <p><i>Продолжительность примерно 5 мин.</i></p> |

**Методы,используемые в коррекционно-развивающей работе, основе которых лежит способ реализации целей и задач Рабочей программы:**

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседы;

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций; картинок;
- наблюдение за явлениями природы, погоды, общественной жизни и т.п.;

Практические методы обучения:

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки);
- арт-терапия (с использованием серийного рисования);
- фантазирование;
- игровая терапия;

Методы, в основе которых лежит детская деятельность:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения;
2. Репродуктивные методы обучения;
3. Частично-поисковые методы обучения.

**2.1.2.2.Тематическое планирование занятий на год представлен в Приложении 2.**

**2.1.2.3.Планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Таблица 1

| Направление деятельности                               | Специалист                    | Сроки проведения                           |
|--|-------------------------------|--|
| Игровая деятельность                                   | Воспитатель                   | Ежедневно: в течение дня                   |
| Сенсорное воспитание, познавательное развитие          | Воспитатель                   | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания | Воспитатель                   | Ежедневно: в течение дня                   |
| Социально-коммуникативное развитие                     | Воспитатель, педагог-психолог | Ежедневно: режимные моменты, НОД,          |
| Трудовая деятельность                                  | Воспитатель                   | Ежедневно: в течение дня                   |
| ОБЖ  | Воспитатель                   | Ежедневно: в течение дня                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Речевое развитие   | Воспитатель   | Ежедневно в течение дня                    |
| Эмоционально-личностное, познавательное развитие               | Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом | 2 раза в неделю                            |
| Эмоциональное, познавательное развитие                         | Воспитатель   | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность | Воспитатель, музыкальный руководитель                       | По плану образовательной деятельности      |
| Физическое развитие, двигательная активность                   | Воспитатель, инструктор по физической культуре              | По плану образовательной деятельности      |

**2.1.2.4. Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоционально-личностной сферы детей**

Таблица 2

| Содержание работы  | Формы коррекционной работы                              | Периодичность                          |
|--|---|--|
| 1. Комплексное обследование детей  | Индивидуальные  | 2 раза в год                           |
| 2. Работа психолого-педагогической комиссии  | Индивидуальные  | По плану ДОО.<br>По показаниям         |
| 3. Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы              | По подгруппам.<br>Индивидуально                         | 2 раза в неделю с каждым ребенком.     |
| 4. Сопровождение периода адаптации детей   | Индивидуально   | Сентябрь-ноябрь и по показаниям        |
| 5. Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: дети с повышенной тревожностью; | По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и | В течение года, согласно плана работы. |



|  |   |  |
|--|---|--|
| дети с повышенной агрессивностью; дети с повышенной депрессивностью; дети с ОВЗ                                | арттерапии.                                   |  |
| 6. Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов.   | Наблюдение, консультирование, тренинги.       | В течение года, согласно плана работы. |
| 7. Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка                              | Индивидуально                                 | В течение года                         |
| 8. Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) педагогов и родителей | Индивидуально и по подгруппам                 | В течение года                         |
| 9. Взаимодействие со специалистами ДОУ   | Педсовет, круглый стол, и др. составление АОП | В течение года                         |

### 2.1.2.5. Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми младшего и среднего возраста с ОВЗ

Таблица 3

| Формы коррекционной работы                                 | Содержание коррекционной работы   |
|--|---|
| Утренняя коррекционная гимнастика                          | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.                              |
| Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия            | По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с АОП ребенка.   |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппами,  | По плану воспитателя, инструктора по ФК, музыкального руководителя, в соответствии с АОП развития ребенка и его   |

|  |  |
|--|--|
| индивидуально)   | психофизиологическими возможностями.   |
| Прогулка   | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.  |
| Засыпание под музыку, спокойное чтение   | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну  |
| Пробуждение под музыку<br>Выравнивание фаз пробуждения детей.  | Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.  |
| Коррекционная гимнастика   | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве<br>Дидактическая игра  |
| Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами. Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда  | Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия  |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.   |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность   | Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.  |
| Прогулка (подвижные игры)  | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.   |

#### 2.1.2.6. Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми старшего и подготовительного возраста с ОВЗ

Таблица 4

| Формы коррекционной работы   | Содержание коррекционной работы   |
|--|---|
| Утренняя коррекционная гимнастика  | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты               | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.  |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия                          | По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с АОП развития ребенка.  |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально) | По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями.                      |
| Прогулка   | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.   |
| Засыпание под музыку   | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.  |
| Пробуждение под музыку   | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.  |
| Коррекционная гимнастика пробуждения                                     | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.  |
| Дидактическая игра   | Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Сюжетно-ролевая игра                                     | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда  | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.                                   |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы  |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность         | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики   |
| Прогулка. (Подвижные игры)                               | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы  |
| Трудовая деятельность                                    | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.                                  |

### 2.1.2.7. Система психолого-педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО ст.3.2.3 осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 5

| Объект диагностики в контексте образовательных областей   | Диагностируемые параметры | Формы, методы и методики диагностики                    |
|---|---------------------------|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |                           |   |
| Сформированность игровых действий:<br>- замещение предмета,<br>- выбор, принятие и поддержание роли, умение договариваться о роли, выполнение правил и т.д.<br>Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | Игра                      | Наблюдение за свободной игрой                           |
| Социальный статус ребенка в группе сверстников  | Общение                   | Социометрия   |
| Агрессивность, конфликтность  |                           | Тест руки Вагнера                                       |
| Коммуникативные предпочтения  |                           | Два дома<br>Беседа<br>Наблюдение                        |
| Взаимоотношения в семье   |                           | Рисунок семьи   |
| Формы и средства общения  |                           | Рисунок человека  |
| Самооценка и уровень притязаний, представления о себе   | Личность                  | Лесенка   |
| Личностные черты и качества, темперамент  |                           | Рисунок человека<br>Наблюдение                          |
| Особенности эмоционального – волевого развития, произвольной регуляции, преобладающий эмоциональный фон   |                           | Графический диктант<br>Корректурная проба<br>Наблюдение |
| Самостоятельность   |                           | Свободный рисунок<br>Наблюдение                         |
| Потребности   |                           | Беседа  |
| Мотивационная сфера, желания и предпочтения<br>- социальные<br>- оценочные<br>- учебно-познавательные<br>- игровые  |                           | Беседа<br>Наблюдение                                    |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| Уровень морально-нравственного развития   |                               | Беседа<br>Наблюдение  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |                               |   |
| Развитие перцептивных действий  | Восприятие                    | Вкладыши<br>Пирамида  |
| Овладение сенсорными эталонами  |                               | Конструирование по образцу  |
| Уровень развития понимания пространственных отношений<br>Объединение элементов в целый образ                          |                               | Разрезные картинки<br>Паззлы<br>Конструирование по образцу                |
| Умение сосредотачиваться, переключаться   | Внимание                      | Найди такую же<br>Что изменилось  |
| Показатели объема, устойчивости, распределения  |                               | Шифровка<br>Корректурная проба (дошкольный вариант)                       |
| Уровень развития механической, образной, логической составляющих  | Память                        | Пересказ, рассказ по картинкам<br>10 предметов<br>10 слов<br>Мнемотаблицы |
| Уверенное действие с предметами   | Наглядно-действенное мышление | Пирамида<br>Кубики<br>Вкладыши  |
| Моделирование, умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец<br>Аналитико-синтетические умения | Наглядно-образное мышление    | Разрезные картинки<br>Вкладыши<br>Паззлы<br>Построй по образцу            |
| Овладения зрительным синтезом   |                               | Рисунок человека<br>Паззлы  |
| Развитие ориентировочных действий   |                               | Недостающие детали<br>Последовательные картинки                           |
| Развитие обобщения и  | Логическое мышление           | Классификация   |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| классификации   |                              | свободная и по заданному принципу   |
| Развитие систематизации   |                              | Самое непохожее<br>Исключение лишнего   |
| Развитие знаковой формы мыслительной деятельности                             |                              | Пиктограмма   |
| Отражение логической последовательности в речевой форме                       | Словесно-логическое мышление | Закончи фразу, стихотворение, мнемотаблицы                                    |
| Развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи         |                              | Последовательные картинки, мнемотаблицы                                       |
| Уровень креативности<br>Беглость, гибкость, оригинальность                    | Творческое воображение       | Дорисуй фигуры<br>Несуществующее животное<br>Назови картинку                  |
| <b>Речевое развитие</b>   |                              |   |
| Умение составить связный рассказ  | Активная речь                | Беседа<br>Пересказ<br>Последовательные картинки                               |
| Объем активного словаря   |                              | Назови предмет<br>Беседа<br>Последовательные картинки                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                    |                              |   |
| Рисование, лепка, аппликация по образцу и по замыслу                          | Изобразительная деятельность | Свободное рисование<br>Тематическое рисование                                 |
| Способность понимать и выражать движением под музыку музыкальный образ, пение | Музыкальная деятельность     | Любимые песни<br>Танцы под музыку<br>Игра на детских музыкальных инструментах |
| <b>Физическое развитие</b>  |                              |   |
| Ведущая рука  | Латерализация                | Наблюдение  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| Уровень развития мелкой моторики                                   | Моторика    | Наблюдение<br>Шнуровка                                |
| Уровень зрительно-моторной координации                             |             | Повтори узор  |
| Уровень развития координации движений, ловкости                    | Координация | Игра в мяч<br>Наблюдение<br>Прыжки<br>Повтори за мной |
| Общая двигательная активность, быстрота реакции, темп деятельности | Активность  | Наблюдение  |
| Работоспособность  | Стеничность | Наблюдение  |

Формы и методы проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- тестирование.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики:

- два раза в год.

Длительность проведения психолого-педагогической диагностики:

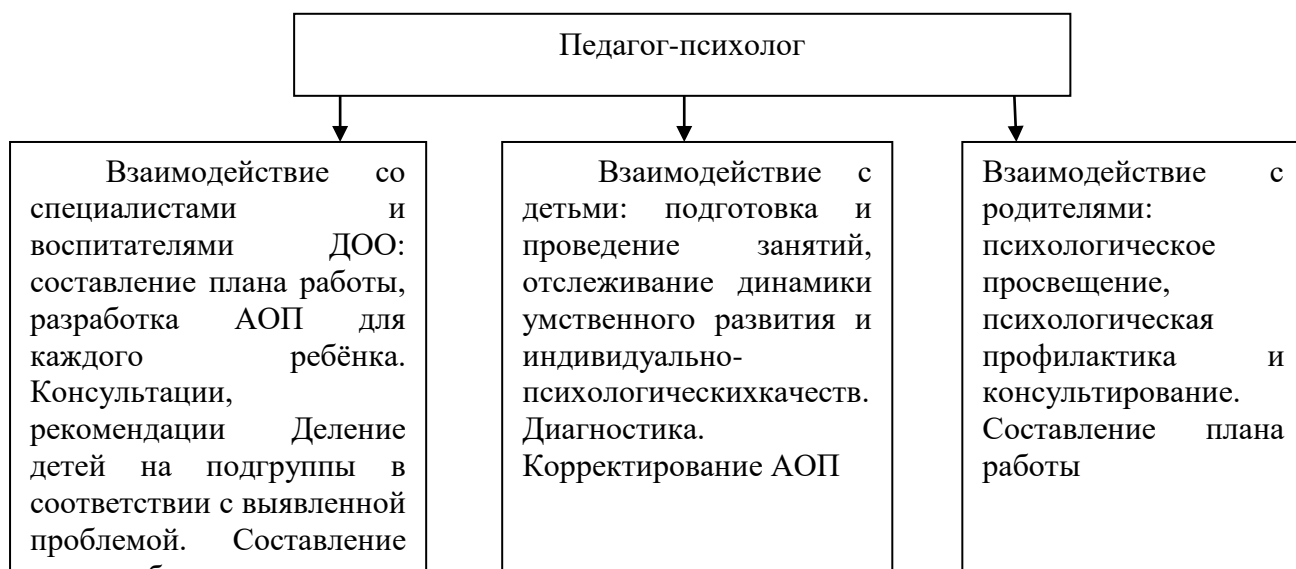
- один месяц.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- Сентябрь-октябрь, май.

### **Основные направления и формы взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом МКДОУ и с семьями воспитанников**

#### **2.1.2.8. Схема организации работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса**





В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребенка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

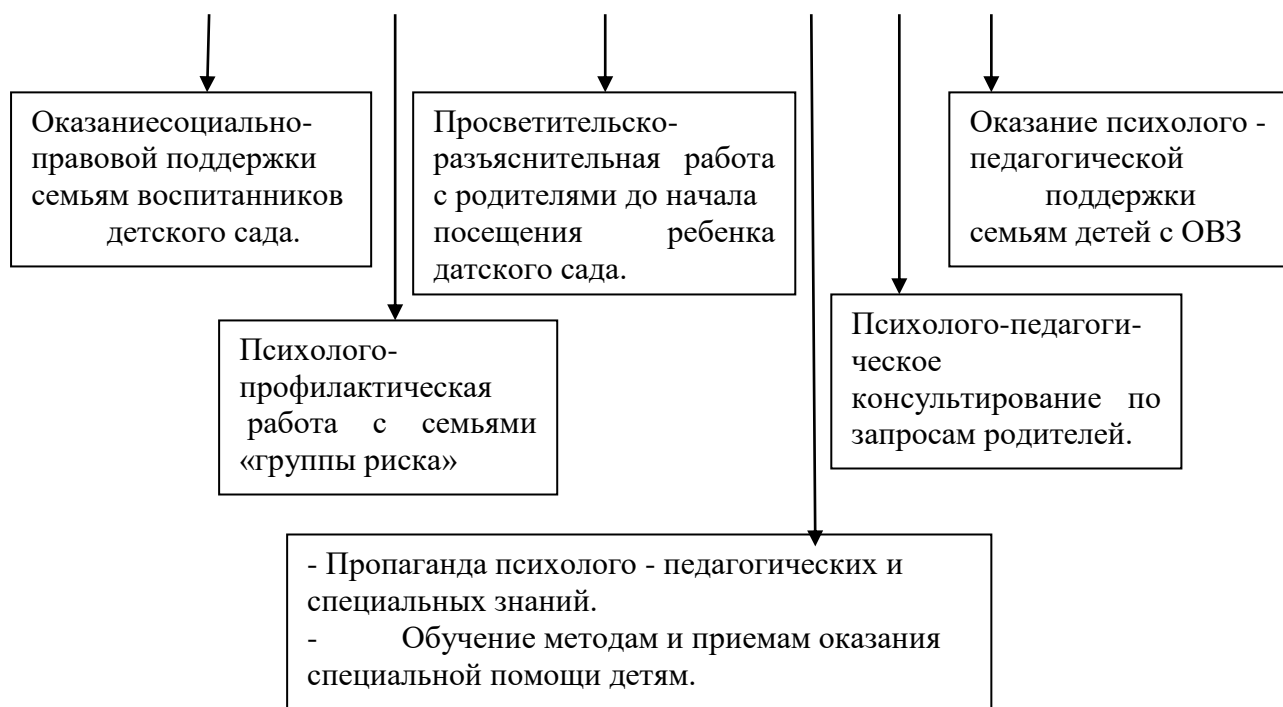
приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях; анализ участия родительской общественности в жизни ДОО и результатов анкетирования родительского сообщества; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях; обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МКДОУ № 30, в частности, через официальный сайт МКДОУ д/с № 30 «Снегирек».

**2.1.2.9. Схема взаимодействия коллектива МКДОУ с семьями воспитанников**

**Направления работы взаимодействия ДОО с семьями**



#### 2.1.2.10. Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии воспитанника, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских)

отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребенка в ДОО – важная задача, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей детей, поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОО.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ.

В нашем ДОО имеются:

**для охраны и укрепления здоровья детей:**

медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;

кабинет учителя – логопеда;

кабинет педагога-психолога, с оборудованной «сенсорной комнатой».

**Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:**

физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием;

спортивная площадка;

спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;

физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

**Для развития музыкальной деятельности:**

музыкальный зал (имеются синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, мультимедиапроектор, интерактивный комплекс.

**Для театрализованной деятельности** в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрално-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

**Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:**

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на приусадебном участке;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

**Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:**

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

**Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:**

- строительные материалы(крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;  дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. РЕЖИМ ДНЯ.**

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально- педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-

игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности.

Вся деятельность в специальных группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведется в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста – от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учетом смены видов деятельности. В режиме групп компенсирующей и комбинированной направленности выделен период адаптации этих детей, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребенка. Также особенностью режима в данных группах является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми обычных групп сада, т.е. эти группы не изолированы. Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция – это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им.

**Совместно проводятся следующие мероприятия:**

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе). Все вышеперечисленные моменты и особенности находят свое отражение при составлении режимов дня в коррекционной группе.

### 3.2.1. Примерный распорядок дня

Таблица 6

| Режимные моменты | Младшая<br>Группа | Средняя<br>группа | Старшая<br>группа | Подготови-<br>тельная<br>группа |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|

|   |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| «Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20    | 7.00-8.25    | 7.00-8.25    | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.55    | 8.25-8.55    | 8.25-8.50    | 8.30-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                  | 8.55- 9.20   | 8.55- 9.10   | 8.50- 9.00   | 8.50- 9.00   |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами             | 9.20 – 10.00 | 9.10 – 10.00 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак  | 10.00–10.10  | 10.00–10.10  | 10.30-10.50  | 10.50-11.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.10-12.05  | 10.10-12.15  | 10.50-12.30  | 11.00-12.40  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                      | 12.05-12.40  | 12.15-12.30  | 12.30-12.40  | 12.40-12.50  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40-12-50  | 12.30-13-00  | 12.40-13.10  | 12.50-13.15  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.00  | 13.00-15.00  | 13.10-15.00  | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                          | 15.00-15.25  | 15.00-15.25  | 15.00-15.25  | 15.00-15.25  |
| Полдник   | 15.25-15.50  | 15.25-15.50  | 15.25-15.40  | 15.25-15.40  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность               | 15.50-16.30  | 15.50-16.30  | 15.40-16.30  | 15.40-16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.30-17.50  | 16.30-17.50  | 16.30-18.00  | 16.40-18.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                      | 17.50-18.15  | 17.50-18.15  | 18.00-18.20  | 18.00-18.20  |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.15-18.45  | 18.15-18.45  | 18.20-18.45  | 18.20-18.45  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                  | 18.45-19.00  | 18.45-19.00  | 18.45-19.00  | 18.45-19.00  |
|   |              |              |              |              |

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### 3.3.1. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Обед: 12.00-12.30

Таблица 7

| День недели | Время        | № группы    | Содержание работы  | Направление |
|-------------|--------------|-------------|--|-------------|
| Понедельник | 7.30-9.00;   | № 11        | Психодиагностика (индивидуальная)  | По плану    |
|             | 9.00-11.00   | № 9         |  |             |
|             | 11.00-12.00  | № 5         |  |             |
|             | 4ч. 30 мин   |             |  |             |
|             | 12.30-15.00  | Все группы  | Консультирование воспитателей и педагогов (индивидуальное)                               | По запросу  |
|             | 2 ч. 30 мин. |             | Психологическое просвещение  | По плану    |
|             | 15.00-15.20  | № 5<br>№ 11 | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые психомоторные упражнения) | По плану    |
|             | 20 мин.      |             |  |             |

|                              |   |                        |   |                      |
|------------------------------|---|------------------------|---|----------------------|
| Вторник                      |   |                        |   |                      |
|                              | 7.30-9.00;<br>9.00-11.00<br>11.00-12.00<br><br>3ч. 30 мин | № 5<br><br>№ 9<br>№ 11 | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные)  | По плану             |
|                              | 11.00-12.00<br>12.30-14.00<br><br>2 ч. 30 мин.            |                        | Методическое время (Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий/ Оформление документации).  | По плану             |
|                              | 14.00-15.20<br><br>1ч. 20 мин.                            | Все группы             | Консультирование родителей (групповое)  | По плану, по запросу |
| Среда                        |   |                        |   |                      |
|                              | 11.00-12.00<br><br>1 час                                  | № 9                    | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные/групповые)  | По плану, по запросу |
|                              | 12.30-15.00<br>2 ч. 30 мин                                | Все группы             | Консультирование воспитателей, педагогов (групповое), родителей   | По плану, по запросу |
|                              | 15.00-17.30<br>2ч. 30 мин.                                | № 5<br>№ 9<br>№ 11     | Психодиагностика (индивидуальная/ групповая)  | По плану, по запросу |
|                              | 17.30-18.50<br>1ч. 20 мин.                                | Все группы             | Консультирование родителей (индивидуальное/ групповое)  | По плану, по запросу |
| Четверг                      | 7.30-9.00<br><br>1ч. 30 мин.                              | № 9<br>№ 5<br>№ 11     | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные)  | По плану             |
|                              | 9.00-12.00<br>3 часа                                      | Все группы             | Психодиагностика (индивидуальная)   | По запросу           |
|                              | 12.30-15.20<br><br>2ч. 50 мин.                            |                        | Методическое время (Оформление документации, обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий.Посещение районных, городских, окружных мероприятий) | По плану             |
| Пятница<br>Методический день | 8.00-11.20<br>3ч. 20 мин                                  |                        | Методическое время (изучение специальной литературы, освоение новых технологий)   | По плану,            |
|                              | 11.00-15.00<br>4ч. 00 мин.                                |                        | Методическое время (Обработка результатов диагностических   | По плану             |

|  |      |  |   |  |
|--|------|--|---|--|
|  | Часа |  | обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий). |  |
|  |      |  |   |  |

### 3.3.2. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Обед: 12.00-12.30

Таблица 8

| Дни недели  | Часы работы       |
|-------------|-------------------|
| Понедельник | 7.30-15.20        |
| Вторник     | 7.30-15.20        |
| Среда       | 11.00-18.50       |
| Четверг     | 7.30-15.20        |
| Пятница     | Методический день |

### 3.3.3. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Таблица 9

| День недели | Содержание работы  | Направление          |
|-------------|--|----------------------|
| Понедельник | Психодиагностика (индивидуальная)  | По плану             |
|             | Консультирование воспитателей и педагогов (индивидуальное)   | По запросу           |
|             | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные)   | По плану             |
| Вторник     |  |                      |
|             | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные)   | По плану             |
| Среда       | Методическое время (Оформление документов)   | По плану             |
|             | Методическое время (Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий) | По плану             |
|             | Консультирование родителей (индивидуальное/ групповое)   | По плану, по запросу |
| Среда       |  |                      |
|             | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные/групповые)   | По плану, по запросу |



|                              |   |                      |
|------------------------------|---|----------------------|
|                              | Консультирование воспитателей, педагогов (групповое), родителей   | По плану, по запросу |
|                              | Психодиагностика (индивидуальная/ групповая)  | По плану, по запросу |
|                              | Консультирование родителей (индивидуальное/ групповое)  | По плану, по запросу |
| Четверг                      | Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (индивидуальные)  | По плану             |
|                              | Психодиагностика (индивидуальная)   | По запросу           |
|                              | Методическое время (Оформление документации, обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий.Посещение районных, городских, окружных мероприятий) | По плану             |
| Пятница<br>Методический день | Методическое время (изучение специальной литературы, освоение новых технологий)   | По плану,            |
|                              | Методическое время (Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий)  | По плану по запросу  |

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды РППС**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ № 30 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **3.4.1. Основные требования к организации РППС**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Основные принципы организации среды Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами. В качестве центров развития выступают:

центр для сюжетно-ролевых игр;

центр театрализованных игр;

книжный центр;

игровая зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

центр природы (наблюдений за природой);

физкультурно-оздоровительный центр;

центр исследовательской и экспериментальной деятельности;

зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

□ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

□ мини-музеи и др. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

### 3.4.2. Помещения ДОО, используемые в процессе реализации задач Рабочей программы

Таблица 10

| Помещение         | Вид деятельности  |
|-------------------|---|
| Музыкальный зал   | Образовательная деятельность в области "Художественно-эстетическое развитие" Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования, интерактивной доски Праздники, развлечения, концерты, театры. Организация дополнительных услуг (кружки) Театральная деятельность Утренняя гимнастика. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)     |
| Физкультурный зал | Образовательная деятельность в области "Физическое развитие". Физкультурно-оздоровительная работа. Спортивные праздники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика.   |
| Групповая комната | Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи и обучение грамоте. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание и трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая |

|   |   |
|---|---|
|   | деятельность. Исследовательско-экспериментальная деятельность. Театральная и музыкальная деятельность.  |
| Приемная  | Информационно – просветительская работа с родителями.   |
| Спальная комната                                | Дневной сон. Гимнастика после сна.  |
| Медицинский кабинет                             | Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)   |
| Методический кабинет                            | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов<br>Учебно-методическое обеспечение<br>Информационные, тематические выставки<br>Информационно-просветительская деятельность<br>Кабинет учителя - дефектолога<br>Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ.<br>Индивидуальные занятия Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей<br>Диагностическая деятельность, мониторинг |
| Кабинет педагога-психолога, «сенсорная комната» | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ.<br>Индивидуальные занятия<br>Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.<br>Диагностическая деятельность, мониторинг<br>Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей  |
|   |   |

### 3.5. Методическое обеспечение программы

#### *Общие вопросы организации*

Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика. РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова. 2015

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.: Просвещение, 2005.

Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» М.: Прсвещение, 1986.

Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007

Корнеева Н.Е. «Если в семье конфликт» Ярославль 2001.

Карл Хайнц Бриш «Клиническая психология. Терапия нарушений привязанности».

Лаврентьевой Т.В Психолог в дошкольном учреждении. Под ред.- М, ГНОМ и Д, 2002.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М.: 2006.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи». М.: 2007

Миклеева Н.В., Миклеева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОУ», М., Айрис-Пресс, 2005.

Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» М.: 2000.

Немов Р.С. «Психология» кн. 3. М.: «Владос» 1995.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. - М, Айрис Пресс, 2006

Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Проблемные дети» основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.:АРКТИ, 2000.

Смирнова Е.О. «Психология» М.: Школа-Пресс 1997.

Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» СПб «Валери СПД», 2001.

### ***Коррекционно-развивающее направление***

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 2005.

Борякова Н.Ю. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития детей». М.: Гном-Пресс 2002.

Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. - М.: Педагогическое об-во России, 2006.

Гарусова О.М. «Современные методы психомоторного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - С-П, Гиппократ.

Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007

Крюкова С.В., Слободчик Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М.: Генезис 2002.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик».

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с

детьми. - С-П.: Речь, 2005

Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. - Ярославль, ИПК «Индиго», 2009

Мамайчук И.И., Шипицына Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта» СПб 2002.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М.: АРКТИ, 1999

Пазухина И.А. «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет СПб Детство-Пресс 2008.

Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М, Сфера, 2007

Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста».

Печора К.Л., Пантюхина Г. «Дети раннего возраста в ДОУ». Владос.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М.: Книголюб 2003.

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2005г.

Семенович А.П. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» М. Генезис 2007.

Сенник Г.Г. Куличковская Е.В. «Машины сказки». Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой.

Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинки к своему «Я» М.: Генезис 2004.

Хухлаева О.В. Сказки для дошкольников.

Чистякова М.И. «Психогимнастика» М.: Просвещение. Владос 1995.

Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - С-П, Речь, 2007

### ***Диагностика и мониторинг***

#### ***Общие методические вопросы диагностики***

Лебединской К. С. «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей» М. 1982.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».

Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - С-Пб., Речь 2005

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., Академия, 2002

Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002.

Большая энциклопедия психологических тестов.

#### ***Методики***

Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный

возраст Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007

Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: М., Владос, 2008

Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно - развивающего обучения М.: АРКТИ, 2001

***Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях***

Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. - М.: ЮНВЕС, 1997

Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.

Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Психологические особенности развития детей с ОВЗ

| Категория                              | Характеристика  |
|--|---|
| Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | <p>Это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Дети с ТНР в раннем возрасте, как правило, не говорящие, речь и звукоподражание полностью отсутствуют.</p> <p>Наблюдаются нарушения <i>фонематического восприятия</i>, низкий уровень развития буквенного гнозиса.</p> <p><i>Зрительное восприятие</i> отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета,</p> <p><i>Увеличивается время принятия решения.</i> Дети не уверены в правильности своих ответов, отмечают ошибки опознания.</p> <p><i>Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле.</i></p> <p><i>Внимание</i> неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной</p> |



инструкции.

Заметно *снижена слуховая память* и продуктивность запоминания.

Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

*Речевая деятельность* формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

В возрасте от 5 до 6 лет *дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

*Дети начинают осваивать социальные отношения* и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. *Рисунки приобретают сюжетный характер*; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

*Конструктивная деятельность* может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться *восприятие цвета и их оттенки*, промежуточные цветовые оттенки;

*Воспринимают величину объектов, форму прямоугольников, овалов, треугольников*. Легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*, совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

*Воображение* будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

*Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.*

*Продолжает совершенствоваться речь*, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения</i>, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>   |
| <p>Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</p> | <p><i>Психофизический инфантилизм</i>– не соблюдение межличностной дистанции со взрослыми, поведение навязчиво и бесцеремонно, наивное, непосредственное поведение, не понимая до конца учебную ситуацию.</p> <p><i>Дисгармонический инфантилизм</i>– неспособность к волевому усилию, несформированность нравственных установок, ориентация на кратковременное удовольствие или выгоду, дети с ЗПР внушаемы, не имеют стойких привязанностей, стараются быть постоянно «на виду», в центре событий, склонны к демонстративному поведению, преувеличенным эмоциональным реакциям.</p> <p><i>Органический инфантилизм</i>– отсутствуют разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений, ведут себя некритично, склонность к лживости, воровству, бродяжничеству.</p> <p>Дети стараются избегать любых интеллектуальных нагрузок, трудностей. Для неустойчивого типа характерна импульсивность, расторможенность, это выглядит как преувеличенная жизнерадостность, веселость. По тормозимому типу дети ведут себя вяло, незаинтересованно, нерешительно, боязливо, преобладает сниженный фон настроения, подозрительность. Характерно игровое отношение к происходящему в классе.</p> <p><b>Внимание</b> – детям характерна повышенная истощаемость произвольного внимания, недостаточная способность концентрации внимания, ограничение</p> |

объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, неумение сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов, частая переключаемость внимания, т.е. спонтанная реакция детей на внешние раздражители, долго не могут сосредоточиться на выполнении учебных заданий, снижение способности переключить внимание с одного вида деятельности на другой.

**Восприятие и пространственно-временные представления** – дети испытывают затруднения при узнавании предметов, предъявляемых им в непривычном ракурсе, медленно и с ошибками узнают предметы на контурных или схематичных изображениях, особенно если они перечеркнуты, перекрывают друг друга в результате наложения, за определенное время дети воспринимают меньше объема сенсорной информации по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, дети часто смешивают сходные по начертанию буквы или элементы («дислексия»), им трудно создавать зрительный образ сложных для рассматривания предметов, недостатки пространственного восприятия приводят к стойким затруднениям в овладении навыками чтения и письма.

**Память** - снижение объема запоминаемой информации, значительно затруднено воспроизведение словесного материала и затрата большего времени на его припоминание, разное отношение к поставленной цели, детям с ЗПР самостоятельно трудно контролировать себя в процессе заучивания, нуждаются в помощи взрослого, плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем, им трудно удерживать в уме условия задач, упражнений, наблюдается колебание продуктивности памяти.

**Мышление** - сниженная познавательная активность, стремление избегать интеллектуального напряжения, вплоть до отказа решения умственных задач, замедленно формируются операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, нарушена динамическая сторона протекания мыслительных процессов, недостаточна конструктивная деятельность, трудности мысленно «дорисовать в уме» недостающие детали, перевернуть рисунок на 180°, дети дольше обдумывают задания, чаще отвлекаются, больше нуждаются в помощи. Темп интеллектуальной деятельности замедлен, быстро

нарастает усталость, снижен самоконтроль при решении мыслительных задач, затруднен словесный отчет о своих действиях, наибольшие затруднения возникают в работе с детьми, имеющими задержку церебрально-органического генеза.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного

качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально - волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении

|   |  |
|---|--|
|   | <p>связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</p> <p><i>Особенности речевого</i> развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>низкая речевая активность;</li> <li>бедность, недифференцированность словаря;</li> <li>выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</li> <li>слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;</li> <li>неполноценность развернутых речевых высказываний;</li> <li>недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звукослогового строения слова, состава предложения;</li> <li>недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.</li> </ul> <p><i>Главное отличие ЗПР от умственной отсталости в способности детей с ЗПР принимать и использовать помощь в процессе коррекционного обучения, демонстрируя положительную динамику в своей обучаемости.</i></p> <p>Т.о. Задержка психического развитию детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации, в недостаточном развитии познавательной деятельности. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.</p> |
| <p>Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p> | <p>Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.</li> <li>Отгороженность от внешнего мира.</li> <li>Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).</li> <li>Неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую</li> </ul>   |

одежду и обувь.

Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.).

Речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям.

Однообразные игры у детей с РАС представляют собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревки, гайки, ключи, бутылки и пр.). В некоторых случаях используются игрушки, но не по назначению, а как символы тех или иных объектов.

Т.о. у всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС. Особенности развития у детей с РАС очень широки: от глубокой умственной отсталости до гениальности.

Для ребенка с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипо-чувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который



|   |   |
|---|---|
|   | <p>приведет к успеху в процессе социализации.</p>   |
| <p>Дети со сложной структурой дефекта (ССД)</p> | <p>у которых сочетаются два и более первичных признака (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное), иными ограничениями здоровья (комплексные нарушения). Группа детей со сложными нарушениями развития полиморфна в силу многообразия сочетаний сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений. Сочетание первичных нарушений приводит к отставанию вербального мышления, внимания, памяти, восприятия, это в целом негативно отражается на функционировании познавательной сферы ребенка. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражается в низкой работоспособности, утомляемости, эмоциональной лабильности, что может привести к патологическому развитию личности.</p> <p>Детей с множественными нарушениями по степени интенсивности взаимодействия всех составляющих элементов сложного нарушения, условно можно разделить на три группы соответственно уровню психического развития.</p>  |
| <p>Дети инвалиды (УО), (синдромом Дауна)</p>    | <p>Специфическими закономерностями при УО являются: замедленный темп психического развития, замедленный прием и переработка информации, неравномерность физического и психического развития, дисгармоничность в развитии психики (высшие менее развиты), ослаблена роль второй сигнальной системы – трудность словесной регуляции поведения.</p> <p><b>Особенности эмоциональной сферы:</b> повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности, с трудом формируются высшие чувства, настроение, как правило, неустойчивое, поведение крайне непоследовательное, случайное, поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов, УО ребенок бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.</p> <p><b>Личностные особенности:</b> низкий уровень осознанности мотивов, мотивы бедны и ситуативны,</p> |

ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей, отмечается слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений, со 2 класса начинают складываться отношения, основанные на личных симпатиях, но они еще избирательны и ситуативны, на систему межличностных отношений влияет состояние ребенка, дефект умственного и физического развития, формирование самооценки запаздывает – в среднем звене наиболее адекватна.

Для **внимания УО детей** характерно: чрезмерная *отвлекаемость, двигательная расторможенность*, низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств УО детей, проявляют *нетерпение*, задают не относящиеся к теме урока вопросы, *выкрикивают*, внимание *нестойкое, легко истощается*. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление об окружающем и себе самом, недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объемразличных свойств предметов, УО детям значительно больше времени требуется, чтобы воспринять предлагаемый материал, медленный темп узнавания букв, цифр, им трудно различать объекты мало различающиеся по цвету, величине, форме.

Объемзапоминаемого детьми с УО материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количествозапоминают УО дети. Точность и прочность запоминания детьми и словесного и наглядного материала низкая, часто повторяются, привносят новыеэлементы, основываясь на случайных ассоциациях. Память УО отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной. Свойственна эпизодическая забывчивость— она связана с переутомлением нервной системы, из-за общей ее слабости. Чаще наступает состояние охранительного торможения, поэтому очень важно соблюдать режим дня и отдыха.

**Мышление** - конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное, дети испытывают сложность

|  |   |
|--|---|
|  | <p>понимания причинно-следственных связей, УО ребенок не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия своих действий не может самостоятельно оценить свою работу характерны сниженная активность, тугоподвижность мыслительных процессов, УО дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без плана действия, не умеют выделять главное в предметах, сравнение по несущественным признакам, затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях, не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой.</p> <p>В большинстве случаев легкой УО возможно трудоустройство, требующее практической деятельности, включая неквалифицированный и ручной полуквалифицированный труд. Лица с легкой УО овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи, вышивальщицы и т.д. В связи с эмоциональной и социальной незрелостью, может проявиться неспособность справиться с требованиями, связанными с брачной жизнью или воспитанием детей или затруднениями в адаптации к культурным традициям и нормам.</p> |
|--|---|

## Приложение 2

### **Примерное календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ**

| Месяц    | Темы    | Формы и виды работы   |
|----------|---------|---|
| Сентябрь | «Овощи» | Игра «Овощи»<br>Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей<br>Игра «Четвертый лишний»<br>Разрезные картинки «Овощи»<br>Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти)<br>Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики)<br>«Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания)<br>Игра «Ругаемся овощами» (преодоление |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>агрессии)</p> <p>Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти)</p> <p>Игра-драматизация «Мы пришли на огород»</p> <p>«Сравни овощи» (развитие мышления)</p> <p>Составление загадок-описаний</p> <p>Зашумленные картинки</p>   |
| Октябрь | <p>«Фрукты, ягоды»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Деревья, кустарники»</p> | <p>Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти)</p> <p>«Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики)</p> <p>Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти)</p> <p>«Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти)</p> <p>Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени)</p> <p>Составление загадок-описаний</p> <p>«Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания)</p> <p>Продолжи ряд</p> <p>Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании)</p> <p>Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физическим упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)</p> |
| Ноябрь  | <p>«Одежда»</p> <p>«Обувь, головные уборы»</p> <p>«Животные»</p>   | <p>Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй»</p> <p>«Пуговицы» (развитие зрительной памяти)</p> <p>Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений)</p> <p>Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)</p> <p>Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций)</p> <p>Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики)</p> <p>«Найди отличия» (развитие внимания)</p> <p>«Походки» (развитие общей моторики)</p> <p>«Это правда или нет?» (развитие логики)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти)</p>  |

|         |                                  |   |
|---------|----------------------------------|---|
|         |                                  | Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)  |
| Декабрь | «Зима»<br>«Семья»<br>«Новый год» | Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления)<br>Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики)<br>Игра «Когда это бывает?»<br>Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу»<br>Игра «Ассоциации»<br>Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.)<br>Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.)<br>Игра «Для чего нужен предмет»<br>Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления)<br>Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья»<br>Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д.<br>Психотехнические игры «Подарок», «Секрет».<br>Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?»<br>Упражнение «Оживим картинку» |
| Январь  | «Дом»<br>«Мебель»<br>«Посуда»    | Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома»<br>Игра «Потерялся»<br>Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали»<br>«Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности<br>«Какие продукты нам друзья, а какие – враги»<br>Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»   |
| Февраль | «Детский сад»<br>«Профессии»     | «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского   |

|                |                                  |   |
|----------------|----------------------------------|---|
|                | «Комнатные растения»             | сада)<br>Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя)<br>Игры «Дотронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...»<br>Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок»<br>Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий»<br>Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников)<br>Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты»<br>Беседа – игра: «Когда дети лгут»      |
| Март           | «Мамин праздник»<br>«Первоцветы» | Рисование: «Моя мама», «Моя семья»<br>Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д.<br>Рисование «Весенние цветы»<br>Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»  |
| Апрель-<br>Май | «Насекомые»<br>«Лето»            | Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений)<br>Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде»<br>Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать»<br>Рассказывание стихотворений с помощью жестов<br>«Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти)<br>Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков» |

Приложение 3

### КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст, адрес \_\_\_\_\_

Кем направлен \_\_\_\_\_

**II. Семья**

Условия проживания \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

История раннего развития ребенка \_\_\_\_\_

Оценка семейной ситуации:

Взаимоотношения ребенка с родителями \_\_\_\_\_

Взаимоотношения ребенка с братьями и сестрами \_\_\_\_\_

Тип семейного воспитания \_\_\_\_\_

Совместные занятия родителей с ребенком \_\_\_\_\_

Взаимодействие родителей с образовательным учреждением \_\_\_\_\_

### **III. Особенности протекания адаптационного периода:**

Продолжительность адаптационного периода \_\_\_\_\_

Наличие выраженных интересов (или их отсутствие) \_\_\_\_\_

Наличие патологических влечений \_\_\_\_\_

### **IV. Поведение:**

Взаимоотношения ребенка со сверстниками \_\_\_\_\_

Взаимоотношения ребенка с педагогом \_\_\_\_\_

Особенности социальных контактов \_\_\_\_\_

Трудности в освоении норм поведения \_\_\_\_\_

### **V. Трудности в обучении:**

интеллектуальные особенности (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи) \_\_\_\_\_

особенности аффективной сферы ребенка (преобладающий фон настроения, устойчивость эмоциональных состояний, наличие страхов, тревоги, эмоциональные реакции на дискомфорт) \_\_\_\_\_

**VI. Личностные характеристики** \_\_\_\_\_

**VII. Зона ближайшего развития** \_\_\_\_\_

**VIII. Рекомендации по результатам изучения ребенка для специалистов**

**Рекомендации по результатам изучения ребенка для родителей.** \_\_\_\_\_

**IX. Текущий мониторинг состояния ребенка в коллективе сверстников** \_\_\_\_\_

**X. Итоговое обследование ребенка с оценкой потенциальных возможностей его развития и условий воспитания** \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

1. **Динамика развития двигательной сферы:** общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность, целенаправленность \_\_\_\_\_

2. **Динамика познавательного развития:**  
развитие внимания \_\_\_\_\_

развитие восприятия \_\_\_\_\_

развитие различных видов памяти \_\_\_\_\_

развитие пространственной ориентировки \_\_\_\_\_

развитие мышления \_\_\_\_\_

развитие представлений об окружающей действительности \_\_\_\_\_

уровень сформированности количественных представлений \_\_\_\_\_

3. **Динамика социального развития:**  
концентр «Я сам» \_\_\_\_\_

концентр «Я и другие» \_\_\_\_\_

концентр «Я и окружающий мир» \_\_\_\_\_

4. **Формирование деятельности:**

Игра \_\_\_\_\_

продуктивные виды деятельности \_\_\_\_\_

самообслуживание \_\_\_\_\_

взаимодействие со сверстниками \_\_\_\_\_

5. **Учет эффективности использованных методов коррекционно-развивающего воздействия** \_\_\_\_\_

6. **Рекомендации к использованию корригирующих технологий в процессе последующего воспитания и обучения** \_\_\_\_\_

Приложение 5

### Определение зоны ближайшего развития ребенка

После проведения обследования, результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено ребенком самостоятельно, то в таблице фиксируется *актуальный уровень*, если выполнение задания ребенком осуществлялось по показу или по подражанию - в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в *зоне ближайшего развития*. В тех случаях,



когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится *ниже зоны ближайшего развития*. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития.

### Уровни сформированности основных линий развития ребенка

Таблица 1

| № п/п    | Основные линии развития               | Актуальный уровень | Зона ближайшего развития | Ниже зоны ближайшего развития |
|----------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>1</b> | <b><i>Социальное развитие</i></b>     |                    |                          |                               |
| 1.1      | Представления о себе                  |                    |                          |                               |
| 1.2      | Ближайшее окружение                   |                    |                          |                               |
| 1.3      | Навык опрятности                      |                    |                          |                               |
| 1.4      | Навык еды                             |                    |                          |                               |
| 1.5      | Навык одевания                        |                    |                          |                               |
| 1.6      | Навык умывания                        |                    |                          |                               |
| <b>2</b> | <b><i>Физическое развитие</i></b>     |                    |                          |                               |
| 2.1      | Ходьба                                |                    |                          |                               |
| 2.2      | Бег                                   |                    |                          |                               |
| 2.3      | Прыжки                                |                    |                          |                               |
| 2.4      | Лазание, ползание                     |                    |                          |                               |
| 2.5      | Метание                               |                    |                          |                               |
| 2.6      | Равновесие                            |                    |                          |                               |
| <b>3</b> | <b><i>Познавательное развитие</i></b> |                    |                          |                               |
| 3.1      | Сенсорика                             |                    |                          |                               |
| 3.1.1    | Форма                                 |                    |                          |                               |
| 3.1.2    | Величина                              |                    |                          |                               |
| 3.1.3    | Цвет                                  |                    |                          |                               |
| 3.1.4    | Целостность                           |                    |                          |                               |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
|          | восприятия                             |  |  |  |
| 3.2      | Наглядно-действенное мышление          |  |  |  |
| 3.3      | Ориентировка на количественный признак |  |  |  |
| 3.4      | Представления об окружающем            |  |  |  |
| <b>4</b> | <b><i>Развитие речи</i></b>            |  |  |  |
| 4.1      | Понимание речи                         |  |  |  |
| 4.2      | Активная речь                          |  |  |  |
| <b>5</b> | <b><i>Деятельность</i></b>             |  |  |  |
| 5.1      | Предметные действия                    |  |  |  |
| 5.2      | Игра                                   |  |  |  |
| 5.3      | Рисунок                                |  |  |  |
| 4.4      | Конструирование                        |  |  |  |