

## Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми дошкольного возраста

Работа педагога-психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – **коррекционно-развивающая и компенсирующая деятельность.** Цель **коррекционно-развивающего направления:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Что бы разграничить коррекционную и развивающую работу необходимо помнить, если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Перед тем как работа психолога будет реализоваться в коррекционно-развивающей деятельности, необходимо провести психодиагностику. Всегда дальнейшая коррекционная и развивающая работа с детьми строится на основе полученного после обследования заключения.

Коррекционно-развивающая работа психолога ведется в группах и индивидуально. В современной системе работы психолога имеются разнообразные подходы к проведению коррекционной и развивающей работы с детьми. Коррекционно-развивающее направление может быть необходимо в работе с интеллектуальной сферой, вниманием, памятью, воображением, поведенческими аспектами, личностными, эмоциональными проблемы и т. д.

Можно выделить два направления коррекционно-развивающей работы: 1) собственно развивающую, направленную на всех детей, и 2) психокоррекционную, ориентированную на устранение проблем определенных линий развития, выявленных у конкретных детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы психолог составляет маршрут для группы детей или для одного ребенка. Занятия, которые в своей работе использует специалист, могут быть основаны на программах и конспектах определенных авторов, а также составлены психологом самостоятельно из отдельных упражнений, заданий и игр. Каждое упражнение, почерпнутое из какой-либо разработки, необходимо оценить с точки зрения его важности и целесообразности в зависимости от системы психолого-педагогических требований.

Для получения положительных результатов и большей эффективности занятия следует проводить 1–2 раза в неделю.